

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 11
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ГБОУ «Школа № 11 г.о. Торез»
286617, г.о. Торез, микрорайон 2, д. 45
e-mail: torez.school11@yandex.ru
конт. тел. +7 (856)3-02-52, +7 (949) 425 26 28

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета ГБОУ «Школа № 11
г.о.Торез»

Протокол от 18.04.2025 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ»
от 18.04.2025 г. № 63

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ»



В.В. Лобадюк

**Отчет
о результатах самообследования**

**ГБОУ «Школа № 11г.о. Торез»
за 2024 календарный год**



Торез, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ»)
Руководитель	Лобадюк Валерия Валериевна
Адрес организации	286617, Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, МКР 2, Д. 45
Телефон, факс	+7(85656) 3-02-52, +7949-425-26-28
Адрес электронной почты	torez.school11@yandex.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1978 год
Лицензия	Серия МЛ № 012121 Дата выдачи: 08.12.2021 Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: Дата выдачи: 04.07.2023 № 1548 90A02 0001549 Срок действия: до 1 января 2026 г

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

На конец 2024 года в школе обучается 658 ребенка, из них 1 человек является обучающимся с ОВЗ и осваивает адаптированные общеобразовательные программы. Всем обучающимся с ОВЗ созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы (далее – АОП) в соответствии с уровнем получения образования и нозологией, применяются специальные методы и средства в образовательной деятельности, своевременно оказывается необходимая помощь специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Благодаря соседству с дошкольным учреждением ГКДОУ " ДЕТСКИЙ САД № 16 "СКАЗКА" Г. О. ТОРЕЗ ", МБУ «ДЮСШ № 1 Г. ТОРЕЗА", школа активно сотрудничает с данными учреждениями по вопросам преемственности, организации культурно-досуговой деятельности школьников, формирования здорового образа жизни. Таким образом, образовательное пространство Школы, с точки зрения способности реализовывать современный социальный заказ, в достаточной степени обеспечено спортивными и культурными учреждениями.

2. Система управления организацией

Управление ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и построено с учетом всех особенностей развития современного общества:

- отслеживание нормативно-правовой базы
- ведение документооборота
- своевременная оплата труда
- использование современных информационных технологий.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ»

Наименование органа	Функции
Директор	● контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации ● утверждает штатное расписание, отчетные документы организации ● осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ● развития образовательной организации; ● финансово-хозяйственной деятельности; ● материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	• укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. • содействие администрации образовательной организации в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся

Деятельность всех органов управления регламентируется Уставом и локальными актами Школы, в которые своевременно вносятся необходимые изменения. Нормативно-правовое обеспечение Школы позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: существующая система управления Школы достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Школы, позволяет успешно вести образовательную деятельность, учитывать мнение всех участников образовательных отношений

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ», правил внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей, при наличии личных дел.

С 1 сентября 2024 года Школе приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок ФГОС и ФОП.

В связи с введением ФОП внесены изменения в следующие локальные акты:

- «Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений»
- «Положение о режиме занятий обучающихся»
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»
- «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся»
- «Положение о реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ»
- «Положение о языке образования»

- «Положение о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

На педагогическом совете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП НОО, ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по труду (технологии), основы безопасности и защиты Родины, из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с разработанными дорожными картами в 2024 году были проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- начальное образование: программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное образование: программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее образование: среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение в Школе ведется на русском языке в соответствии с п.2 ст. 14 Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения.

Образовательную деятельность в Школе регулирует календарный учебный график, утвержденным приказом директора Школы, который учитывает особенности учебного года и продолжительность каникул: продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-8, 10 кл. - 34 недели. Для 9, 11 кл. окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Для обучающихся 1 классов использовался «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-1 кл.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН

В 2024-2025 учебном году Школой продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, на основании Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах периодически домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

В 2024 году на уровне начального общего образования в учебный план включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор учебного модуля «Основы светской этики» был осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Среднее общее образование строится по принципу профильной дифференциации.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 10 кл. обучаются (с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования) по профилю психолого-педагогический .

В отчетный период в школе было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП):

- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В отчетном периоде выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Разработаны программы и организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году была продолжена работа по увеличению количества пользователей цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы систематические консультации для педагогов по вопросам возможностей платформы и порядка подключения к цифровому ресурсу. На конец 2024 года к ФГИС «Моя школа» подключены все педагоги, 55 % обучающихся, 25 % родителей (законных представителей), в этом направлении продолжается активная работа.

Вывод: анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) по структуре, соотношению количества часов. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определялись динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН. Реализация учебного плана и общеобразовательных программ школы в 2023-2024 учебном году проведена на достаточно качественном уровне. Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

Анализ методической работы

Система методической работы школы представляет собой комплекс, состоящий из 3-х взаимосвязанных пространств: организационно-управленческого, учебно-методического и научно-методического, основными компонентами которых являются педагогический совет школы, научно-методический совет, методические объединения учителей школы. Наиболее эффективные формы методической работы: педагогический совет, семинар, мастер-класс, открытый урок, внедрение эффективных методик и технологий обучения, реализация образовательных проектов для обучающихся, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество, участие в профессиональных конкурсах и т.п.

В целях повышения качества образования в школе осуществлялось сопровождение инновационной, экспериментально-исследовательской деятельности через: содержание образования, методики и технологии, организацию образовательного процесса.

В содержании образования инновационная работа осуществлялась посредством методического сопровождения: образовательного процесса НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы), СОО (10-11 классы), организации обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности учителями школы на уроках применялись следующие методики и технологии: формирование и развитие функциональной грамотности, технология системно-деятельностного метода, проблемного обучения, проектные методики, технология личностно ориентированного обучения, методы дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Тематика методических совещаний была обусловлена профессиональными потребностями педагогического коллектива и направлена на реализацию единой методической темы. Использовались формы методической работы, направленные на повышение общекультурного потенциала, на развитие навыков самообразования и инновационной деятельности.

В 2024 году были проведены методические недели МО учителей начальных классов, естественно - математического и общественно - гуманитарного циклов, обучающие семинары для аттестующихся учителей, по работе над ИОМ педагога и одаренного обучающегося, по наставничеству.

Функциональность модели методической службы позволяет педагогическому коллективу включаться в методическое пространство через взаимное обучение и сетевой обмен педагогическими практиками. Вывод: методическая работа в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024 году осуществлялась на удовлетворительном уровне. На основе анализа методической работы внесены в план работы на 2025 год наиболее эффективные формы работы, обновлено содержание, продолжается работа над совершенствованием системы наставничества.

Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. В 2023-2024 учебном году воспитательная работа была спланирована и направлена на решение воспитательной проблемы, над которой работает образовательное учреждение: создание эффективных социально-педагогических условий для гражданско-патриотического и социального развития обучающихся в рамках внедрения государственных

образовательных стандартов. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе школы были:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое воспитание, формирование навыков ЗОЖ;
- Экологическое;
- Правовое и превентивное воспитание.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе в начале года составляет план воспитательной работы с классом, утвержденный руководителем МО классных руководителей. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе согласно утвержденного плана. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки. Заседания были разнообразны по тематике и форме проведения: «Педагогика поддержки обучающегося: взаимодействие школы, семьи и общества по профилактике девиантного поведения подростков», «Теоретико-методологические основы процесса патриотического воспитания в современных условиях», «Безопасность и сохранение здоровья школьников». Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, квесты-викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях. Анализ развития обучаю Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2024 году была организована для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере образования, нами был выбран следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на освоение образовательных программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1 час для 1-11 классов), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), «Россия-мои горизонты (6-11 классы), «В мире профессий» (1-4 классы), «Подвижные игры» (4 класс),

Кружки направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов: «Хоровое пение» (2-3 класс), «Школьный театр» (7-9 класс), «Школьный медиацентр» (11 класс), Дружина юных пожарных «Искра» (6-8 класс), «Волейбол» (7-9 класс), «Юнармия» (10-11 класс), «Память» военно-патриотическое движение (5-9, 10-11 класс). Обязательным условием организации внеурочной деятельности в 2024 году являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с Программой воспитания школы. В рамках внеурочной деятельности осваивались не только дополнительные образовательные программы, но и активное включение обучающихся в общественную жизнь школы, участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различных уровней. В ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» решались образовательные и воспитательные задачи, как силами Школы, так и в рамках сотрудничества с различными образовательными, социальными и некоммерческими организациями: ГБОУ ДОД «СЮТ», ГБУ «Юность»

В рамках патриотического воспитания в школе продолжает реализовываться проект «Разговоры о важном», включающий в себя как уроки и внеурочные занятия, так и мероприятия, направленные на воспитание уважения к государственным символам. Еженедельно по понедельникам в течение года проводится линейки и исполнение государственного гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, выноса флага на торжественных мероприятиях школы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Осуществление задач психологического сопровождения учебного процесса в 2024 году обеспечивалось через психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическую диагностику обучающихся, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультационная и коррекционно-развивающая работа была направлена на выполнение психоразвивающих и психокоррекционных задач. Количественные показатели работы приведены в таблице:

Консультационная работа					Коррекционно-развивающая работа					
	Количество, прошедших консультирование		Количество консультаций		Форма работы	Класс	Количество человек		Количество занятий	
	2023	2024	2023	2024			2023	2024	2023	2024
Родители	31	25	31	25	Индивидуальные	1-9	10	4	16	8
Педагоги	28	25	28	25	Групповые занятия	1-9	319	280	78	55
Всего	59	50	59	50	Занятия с обучающимися с ОВЗ	1-9	6	6	257	204

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществлялась по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия были направлены на исправление недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Для всех участников образовательного процесса разработаны психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. На начало 2024 года из 6 обучающихся с ОВЗ показали положительную динамику развития 6, обучающиеся с недостаточной и отрицательной динамикой отсутствуют. На конец 2024 года из 6 обучающихся с ОВЗ показали положительную динамику развития 6, обучающиеся с недостаточной и отрицательной динамикой отсутствуют. Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в 2024 году было направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся школы, их эмоционального благополучия, а также обеспечение формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, обучающихся посредством психологических методов и приемов, сохраняя положительную динамику по всем направлениям деятельности.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся Традиционно здоровьесберегающая деятельность школы осуществлялась в соответствии с комплексно-целевой программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа». Анализ заболеваемости школы показал, что процент заболевших за год от общего числа обучающихся составил 24 %, что на 6% ниже, чем в прошлом году.

Состояние здоровья обучающихся – показатель эффективности образовательной деятельности, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета является профилактическая работа. Профилактическая работа включает в себя направление на флюорографический осмотр обучающихся, организацию ежегодной диспансеризации, профилактические осмотры.

Все сотрудники Школы в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся осуществляют специалисты Торезской ЦГБ. Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что основным заболеванием является заболевание ОРВИ. Наибольшее число случаев заболеваемости приходится на декабрь 2024 – январь 2025 г. С целью профилактики заболеваний, воспитание здорового образа жизни, сохранение здоровья, повышение трудовой, физической и интеллектуальной активности в Школе проводятся беседы с обучающимися и родителями (законными представителями): «Профилактика педикулеза и чесотки», «Профилактика кишечной инфекции», «Профилактика ОРВИ и гриппа».

В Школе ведется постоянный контроль за санитарным состоянием учебных кабинетов и пищеблока. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию Школы.

Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. Учреждение в полной степени оснащено бесконтактными термометрами, рециркуляторами для обезображивания воздуха, масками (одноразовые и многоразовые), перчатками, антисептиками для обработки рук и поверхностей.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий образовательной деятельности находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводится согласно действующим нормативным документам.

На протяжении 2024 года в Школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в ходе которой решались следующие задачи: обеспечение безопасных условий проведения образовательной деятельности, проведение инструктажей с обучающимися, проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению детского травматизма, постоянный контроль за ведением журналов регистрации инструктажей по ОТ и ТБ. Случаев травматизма за отчетный период - нет.

Вывод: ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» стабильно функционирует в режиме сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы условия для реализации законного права обучающихся на медицинское обслуживание посредством организации работы кабинета медицинского сопровождения и обучение в безопасной, здоровьесберегающей образовательной среде, соответствующей требованиям СанПиНов, охране труда и технике безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности, способствующих формированию у обучающихся навыков безопасного поведения

Оценка качества организации горячего питания обучающихся

В ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» созданы условия для реализации права обучающихся на получение горячего питания в соответствии со статьей 37 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. В школе функционирует пищеблок, который включает в себя помещение кухни и столовой на 180 посадочных мест. Пищеблок в достаточной степени оснащен современным технологическим оборудованием и посудой. Питание осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей от 7-11 лет и 12-18 лет. В целях создания условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого обучающегося и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания, в школе питание организуется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Процент охвата горячим питанием обучающихся 1-11 классов, посещающих ГБОУ составляет 56 % (373 человек), из них: 255 (38%) обучающиеся 1-4 классов. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения

бракеражной комиссии после снятия ею пробы и записи в журнале. В целях контроля за качеством питания в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» в рамках производственного контроля отслеживаются: целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, соответствие рациона питания утвержденному меню, качество готовой продукции, санитарное состояние пищеблока, сроки хранения и использования продуктов питания, организация приема пищи обучающимися, соблюдение графика работы столовой, проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. За счет бюджетных ассигнований питаются обучающиеся 1 - 4 классов (255 человек), дети из многодетных семей (21 человек), дети, участников СВО (45 человек), обучающиеся с ОВЗ (4 человек), дети ЛРО и под опекой (9 человек), дети погибших шахтеров (1 человек), дети погибших СВО (8 человек), питание остальных обучающихся осуществляется за счет родительских средств. В соответствии со статьей 41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. организация питания является одним из основных направлений охраны здоровья обучающихся, поэтому питание в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» осуществляется строго в соответствии с требованиями действующих санитарных правил. Большая роль в организации горячего питания обучающихся отводится классным руководителям. Проведены родительские собрания в 1 – 11 классах, на которых рассматривались вопросы организации горячего питания, создания оптимальных условий и режима питания (составлены акты протоколов родительских собраний).

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации медицинской сестры Дудар А.М. «Поговорим о питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; «Личная гигиена ребенка». Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных родительских собраниях.

Выводы: в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ» созданы условия, позволяющие обеспечить обучающихся полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. Качество организации питания соответствует требованиям.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса является повышение уровня профилактической работы с семьей и подростками через взаимодействие со всеми межведомственными службами города. Проводится совместная профилактическая работа специалистов школы с социальным педагогом и педагогом-психологом ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ, инспектором ПДН ОМВД. Семьи регулярно посещаются классными руководителями, социальным педагогом школы, социальными педагогами СОЦ. На каждого обучающегося и семью, входящих в вышеперечисленные категории, оформлены учетно-профилактические карточки, где отражается вся педагогическая работа. Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом

разработаны индивидуальные маршруты профилактической работы по сопровождению обучающихся и семей, составлены социальные паспорта семей «группы риска». В систему профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних входят заседания школьного Совета профилактики. В 2024 году проведено 5 заседаний, заслушано 7 обучающихся и их родителей по вопросам поведения, успеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам, вопросам воспитания и обучения. В нижепредставленной таблице отображены оценочные показатели профилактической работы на формирование законопослушного поведения обучающихся за 5 лет.

Мониторинг показателей профилактической работы

Форма учета	31.12.2023	31.12.2024
состоящие на учете ОКДН	0	0
состоящие на учете ВШУ (без учета ОДН)	0	0
состоящие на учете СОП (учет КДНиЗП)	0	0
семьи, находящиеся в СОП (учет КДНиЗП)	0	0
дети, находящиеся под опекой или попечительством	13	16
дети ОВЗ	0	1
дети-инвалиды	11	13

Таким образом, данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что количество обучающихся состоящих на различных видах учета увеличилось. Увеличение данного показателя частично связано с обучающимися, прибывшими из других образовательных учреждений (КЦСОН). Со всеми несовершеннолетними группы риска регулярно проводится профилактическая работа.

3. Оценка качества подготовки обучающихся

Важнейшим критерием деятельности школы служит показатель качества обучения. Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний». В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: показатели успеваемости, выявлены качество и успеваемость по основным предметам.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

В 1 классе безотметочная система. Все 57 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс. По индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик 1 класса по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Во 2-4 классах – 197 учащихся, 197 человек переведены в следующий класс. Анализ результатов показывает, что

во 2-м классе уровень качества знаний составляет 78%, что соответствует среднему уровню. В 3-м классе, по сравнению с прошлым годом, качество понизилось на 3% и соответствует уровню среднего - 64%. В 4-м классе на протяжении трех лет качество снижается не более, чем на 2%. Объективными причинами понижения качества знаний обучающихся по школе можно выделить: выбытие/прибытие в учебном году учащихся, занимающихся на «5», на «4» и «5», на «3». В отчетном периоде количество отличников повысилось на 5 человек, это на 4% выше, чем в прошлом году, а число хорошистов снизилось на 12 и составляет 39% от всего количества обучающихся начальной школы, что на 10% меньше, чем в прошлом году. Объективными причинами понижения хорошистов является движение обучающихся. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-м классе проводилась с целью определения у обучающихся начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 23 учащихся 4-го класса. Общий показатель качества ЗУНов обучающихся, выполнивших работу, составил 75%, что соответствует среднему уровню качества, при 100% успеваемости. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений. Анализ работ показал, что лучше всего освоены первая и вторая группа читательских умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), на низком уровне - третья группа (использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количе ство	%
2	57	57	100	24	42	17	30	16	28	0	0	0	0
3	59	59	100	27	46	11	19	20	34	0	0	1	1
4	65	65	100	23	35	11	17	31	48	0	0	0	0
Итог о	181	181	100	74	41	39	22	67	36	0	0	1	1

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования аттестовано 258 обучающихся. Переведены в следующий класс – 258 обучающихся (100 %). В связи с получением аттестата об основном общем образовании отчислены – 68 обучающихся 9-го

класса (100 %). Аттестатов об основном среднем образовании с отличием среди выпускников девятых классов получили 7 обучающихся. 44 выпускников (65 %) имеют аттестат без «3».

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	70	70	100	35	50	11	16	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	55	65	10	12	0	0	0	0	0	0
7	67	67	100	26	39	7	10	0	0	0	0	0	0
8	56	56	100	22	39	5	9	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	14	33	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	321	321	100	152	47	34	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 15 %).

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных показателях качества образования в 2023-2024 учебном году, что связано с реализацией комплекса мероприятий, направленных на повышения учебной мотивации обучающихся, организацией коррекционных занятий с обучающимися группы риска, направленных на устранение выявляемых дефицитов знаний и умений обучающихся, системной работой с родительским сообществом.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года на уровне среднего общего образования аттестовано 38 обучающихся (100 %). Качество знаний – 48 %, успеваемость – 100 %. Переведены в следующий класс – 31 обучающихся, отчислены в связи с получением аттестата о среднем общем образовании – 38 выпускников. Медали «За особые успехи в учении» 1 степени среди выпускников 2023-2024 года получил 1 обучающийся.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	30	30	100	17	72	2	27	11	0	0	0	0	0
11	38	38	100	29	50	3	6	6	0	0	0	0	0
Итог о	68	68	100	46	62	5	17	17	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 8 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 % (в 2023-м было 12 %).

Оценка реализации программы «Одаренные дети»

Результаты реализации программы «Одаренные дети» можно проследить по показателям участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) состоялся традиционно по 12 предметам, в котором приняли участие 33 обучающихся 4-11-х классов. В 2025 году в муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся приняли участие по всем предметам. Победители – 5 мест, призеры – 70 мест.

Традиционно обучающиеся школы участвовали в конкурсах различного уровня. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Именно учебно-исследовательская деятельность ориентирует на решение учащимися учебных проблем, которые уже разработаны наукой, стимулирует познавательную активность

Результативность участия обучающихся школы в предметных конкурсах, конференциях

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Название конкурса (полностью)	Этап	Занятое место	Ф.И.О. учителя
	Зинич Михаил Дмитриевич	10	история		победит	Иванова Наталья Васильевна

					ель	
	Костенко Мария Владимиров на	10	история		победит ель	Иванова Наталья Васильевна
	Радюкова Дарья Алексеевна	10	математика		победит ель	Лобадюк Валерия Валериевна
	Зинич Михаил Дмитриевич	10	право		победит ель	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Кузьминова Анна Романовна	10	право		победит ель	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Бурда Каролина Алексеевна	7	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Дасаева Амина Бахриддинов на	9	обществознание		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Гнатенко Вероника Алеккеевна	9	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Лебедь Диана Богдановна	10	обществознание		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Паснова Виктория Сергеевна	10	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна

	Костенко Мария Владимиров на	10	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Воробьев Аросений Федорович	10	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Тетющенко Ян Александров ич	10	обществознание		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Грянова Дарья Александров на	11	химия		призер	Баранникова Татьяна Митрофановна
	Сидоренко Ева Витальевна	10	химия		призер	Баранникова Татьяна Митрофановна
	Шадрин Дмитрий Дмитриевич	10	химия		2 место	Баранникова Татьяна Митрофановна
	Тетющенко Ян Александров ич	10	химия		2 место	Баранникова Татьяна Митрофановна
	Гададьцы Владислав Андреевич	8	химия		призер	Баранникова Татьяна Митрофановна
	Костенко Мария Владимиров на	10	русский язык		призер 2 место	Костенко Наталья Анатольевна
	Лебедь Диана Богдановна	10	русский язык		призер 3 место	Костенко Наталья Анатольевна
	Радюкова Дарья Алексеевна	10	математика		призер	Лобадюк Валерия Валериевна

	Минина Анастасия Романовна	11	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Лизун Диана Алексеевна	11	биология		призер 3 место	Вельченко Александра Игоревна
	Колстенко Мария Владимиров на	10	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Радюкова Дарья Алексеевна	10	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Коренькова Полина Сергеевна	10	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Паснова Виктория Сергеевна	10	биология		призер 3 место	Вельченко Александра Игоревна
	Зарагулова София Анатолевна	10	биология		призер 3 место	Вельченко Александра Игоревна
	Гнатенко Вероника Алексеевна	9	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Дасаева Амина Бахритдинов на	9	биология		призер 2 место	Вельченко Александра Игоревна
	Британ Екатерина Анаьтольевна	7	биология		призер 3	Вельченко Александра Игоревна

					место	
	Гададьцев Владислав Андреевич	8	биология		призер 2 место	Иванова Наталья Васильевна
	Бурдейная елизавета Сергеевна	7	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Гафарова Аян Махир кызы	8	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Шипилова Валерия Артемовна	9	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Шатоба Владислава Романовна	9	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Гнатенко Вероника Алексеевна	9	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Дасаева Амина Бахритдинов на	9	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Костенко Мария Владимиров на	10	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна

	Радюкова Дарья Алексеевна	10	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Коренькова Полина Сергеевна	10	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Паснова Виктория Сергеевна	10	право		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Лебедь Диана Богдановна	10	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Минина Анастасия Романовна	11	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Радёук Владислав Александров ич	11	право		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Сидорова Анна Александров на	7	история		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Фандеев Макар Сергеевич	7	история		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Гададьцев Владислав Андреевич	8	история		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна

	Гнатенко Вероника Алексеевна	9	история		призер 3 место	Головко Людмила Владимировна
	Дасаева Амина Бахритдинов на	9	история		призер 3 место	Головко Людмила Владимировна
	Радюкова Дарья Алексеевна	10	история		призер 3 место	Головко Людмила Владимировна
	Кузьминова Анна Романовна	10	история		призер 2 место	Головко Людмила Владимировна
	Морозов Михаил Андреевич	10	история		призер 3 место	Головко Людмила Владимировна
	Гадалцев Владислав Андреевич	8	английский язык		призер 2 место	Маруда Татьяна Николаевна
	Ларионова Лада Артемовна	8	английский язык		призер 2 место	Милованова Анастасия Игоревна
	Шипилова Валерия Артемовна	9	английский язык		призер 3 место	Осташева Анастасия Александровна
	Махонина Арина Александров на	10	английский язык		призер 2 место	Алыева Гюнай Чингиз кызы

	Паснова Виктория Сергеевна	10	английский язык		призер 2 место	Алыева Гюнай Чингиз кызы
	Баркаръ Марк Дмитриевич	7	литература		призер 2 место	Иванова Инна Петровна
	Шипилова Валерия Артемовна	9	литература		призер 2 место	Костенко Наталья Анатолевна
	Грошев Алексей Юрьевич	10	литература		призер 2 место	Костенко Наталья Анатолевна
	Зинич Михаил Дмитриевич	10	литература		призер 2 место	Костенко Наталья Анатолевна
	Воробьев Арсений Федорович	10	литература		призер 3 место	Костенко Наталья Анатолевна
	Лебедь Диана Богдановна	10	литература		призер 3 место	Костенко Наталья Анатолевна
	Паснова Виктория Сергеевна	10	литература		призер 3 место	Иванова Инна Петровна
	Зинич Михаил Дмитриевич	10	география		призер 3место	Иванова Наталья Васильевна
	Буланая Карина Олеговна	9	география		призер	Зарагулова Екатерина Владимировна

	Гадальцев Владислав Андреевич	8	экономика		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Авшкова Ксения Романовна	8	экономика		призер 2 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Гафарова Аян Махир кызы	8	экономика		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна
	Ткаченко Виктория Юрьевна	10	экономика		призер 3 место	Цымбалист Татьяна Викторовна

Выводы и предложения: Участие учеников в олимпиадах, турнирах, конкурсах, научно-исследовательской работе, викторинах, интернет –олимпиадах, международных конкурсах показал высокий потенциал учеников школы. Поэтому учителям предметникам, классным руководителям необходимо продолжать работу по привлечению учащихся к работе во внеурочной деятельности. Обратить внимание на проведение интернет- олимпиад, конкурсов и викторин. Активизировать деятельность по участию в конкурсах, олимпиадах учителям естественно – математических дисциплин, филологического цикла.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ГИА в 2024 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе было 20 учащихся, которые все были допущены к сдаче ГИА. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного общего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 68 чел., из них аттестованы - 65 чел., не аттестованы - 0 чел. (3 учащихся, Кардаш Никита, Кривченко Андрей, Плужников Михаил обучались по адаптированным основным образовательным программам). Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ЕГЭ в 2024 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе было 38 учащихся, которые все были допущены к сдаче ГИА. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного среднего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 38 чел., из них аттестованы - 38 чел., не аттестованы - 0 чел. Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	3	1	1	6	1

Получил медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2024–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Баранников Егор	11

Анализируя результаты, полученные выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, можно сделать вывод, что 100 % обучающихся, которые были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, усвоили знания и умения,

определенные образовательным стандартом по обязательным предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Вывод: внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о повышении результатов в 2023-2024 учебном году, что связано с реализацией мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, организацией коррекционных занятий с обучающимися группы риска, направленных на устранение выявляемых дефицитов знаний и умений обучающихся. В плане работы школы на 2025 год предусмотрен ряд мероприятий, направленных на дальнейшее повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, в план внутренней системы оценки качества образования включен ряд мероприятий, направленных на выявление и анализ образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам прохождения обучающимися ГИА

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.02.2024 № 832/05-28 «Об информировании», на основании приказа отдела образования от 15.02.2024 г. №30 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью обеспечения организованного проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных учреждениях города, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024 году, приказом по школе от 06.03.2024 №38 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте- мае 2024 года были проведены для 4-8, 11 классов Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для школьников разных уровней обучения по отдельным предметам, которые проводятся с целью оценки содержания и совершенствования образовательных программ, а также диагностики образовательных результатов школьников и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Участниками ВПР весной 2024 г. являлись все обучающиеся 4- 8 и 11 классов в которых, реализовались и реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

При проведении ВПР в МБОУ «ШКОЛА № 11 Г.ТОРЕЗА» были выполнены все методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, издан приказ директора школы, организована проверка работ специально созданными комиссиями педагогов на уровне МБОУ «ШКОЛА № 11 Г.ТОРЕЗА».

Аналитический отчет по результатам ВПР

Г(Б)ОУ	Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср.б.
			2	3	4	5			
ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. ТОРЕЗА»	РЯ	4	0	21	36	15	100	88	4,6
	Мат-ка	4	0	11	37	22	100	85	4,3
	Окр. мир	4	0	12	40	9	100	87	4,8
	Биология	5	9	20	26	11	100	71	4,0
	История	5	0	25	30	14	100	78	4,4
	РЯ	5	4	24	35	13	100	37	3,3
	Мат-ка	5	4	14	37	14	100	70	4,3
	История	6	0	10	4	3	100	94	4,2
	Биология	6	0	7	13	4	100	87	4,3
	РЯ	6	16	14	22	9	100	58,3	3,6
	Мат-ка	6	7	36	17	0	100	66,7	3,9
	РЯ	7	9	27	14	1	90	35	3,4
	Мат-ка	7	0	24	19	8	100	53	3,7
	Физика	7	1	2	12	1	100	80	4,1
	Обществознание	7	3	13	11	1	100	75	3,8
	Мат-ка	8	0	26	6	0	100	44,4	3,6
	РЯ	8	1	16	13	4	100	78,6	3,9
	Химия	8	0	1	13	3	100	82	4,3
	География	11	0	1	30	4	100	95,6	4,6
	Химия	11	0	3	27	7	100	96	4,5
	История	11	0	1	24	7	100	100	4,7
	Физика	11	0	1	24	7	100	94,42	4,3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

1. Уровень освоения образовательной программы составил 100%, причем на высоком уровне справились с ВПР 21% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 57% обучающихся.
3. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково.

4. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий.

Востребованность выпускников

Успешное освоение обучающимися образовательных программ позволяет выпускникам продолжить дальнейшее образование.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	замуже ство
2023	60	50	0	10	31	28	3	0	0
2024	68	56	0	12	38	32	5	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 11 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 2024 года, поступающих в вузы, увеличилось на 14% по сравнению с 2023 годом.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 47 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала кадров ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 11 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров кадров ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Тематический всероссийский школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере. Учащиеся подготовили презентации о своих семьях, а также провели ритуал передачи символического ключа от школы родителям.
- Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!" — участие в номинации "Семья - здоровье - спорт", направленной на популяризацию активного образа жизни. В рамках акции были организованы спортивные соревнования и мастер-классы для родителей и детей.
- Фестиваль "Готов к труду и обороне" среди семейных команд — семейные команды соревновались в выполнении норм ГТО. Это мероприятие способствовало формированию командного духа и сплоченности в семьях.
- Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья — организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу, плаванию и настольным играм
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках
- Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы в школьной газете и на сайте учреждения.
- Фестиваль-конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи" — пропаганда национальных традиций через кулинарию. Каждая семья представляла свои традиционные блюда, что способствовало обмену кулинарными секретами между семьями.
- Конкурс хоровых и вокальных коллективов "Связь поколений" — участие семейных ансамблей. В рамках конкурса были исполнены народные песни и современные композиции, что способствовало укреплению межпоколенческих связей.
- Всероссийское родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.
- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.

· Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы

Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

Выводы: В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29996 единиц;
- объем фонда художественной литературы – 6059 единиц;
- объем учебного фонда – 20554 единиц;
- книгообеспеченность – 48 процентов;
- книговыдача – 13720 единицы в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20554	9503
2	Педагогическая	996	218
3	Художественная	6059	3255
4	Справочная	359	126
5	Языковедение, литературоведение	399	142
6	Естественно-научная	571	302
7	Техническая	289	73
8	Общественно-политическая	440	101

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, электронные образовательные ресурсы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинета:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, актовый зал.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В школе разработан паспорт антитеррористической безопасности, положение и инструкция об осуществлении пропускного и внутриобъектового режимов. Рабочее место охранника находится в непосредственной близости к центральному входу.

Для реализации основных образовательных программ (ООП) в соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы все материально-технические и социальные условия для всестороннего развития детей, помещения школы используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям обучающихся, а ее элементы - их развитию.

В 2024 году приобретена интерактивная доска, проведена замена ученической, офисной мебели в 3 классах, приобретены 3 МФУ, 2 рециркулятора бактерицидных

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	2023 г.	2024 г.
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	652	658
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282	262
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227(40,4%)	110 (46,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	5,0 (0%)	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)	6 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (17%)	1 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (21,5%)	131 (22,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (8,3%)	46 (14,6%)
– регионального уровня		10 (1,5%)	8 (12%)
– федерального уровня		42 (6,4%)	0 (0%)
– международного уровня		2 (0,3%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (14,5%)	34 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (100%)	658(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52	52
– с высшим образованием		46	46
– высшим педагогическим образованием		46	46
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6	6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей		16 (32%)	16 (32%)
– первой		17(34%)	17(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		2 (4%)	2 (4%)
– больше 30 лет		18(35%)	18(35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		3 (6%)	3 (6%)
– от 55 лет		15(30%)	15(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)	51(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	52(100%)	52 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)		
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет
– медиатеки		нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6 м, 5,8 учебных помещения	9,6 м, 5,8 учебных помещения

XII. Выводы

Анализируя показатели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» в 2024 году, можно сделать выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация общеобразовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» отвечают современным требованиям.

2. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку и математике стабилен

5. Возросло количество участников конкурсного движения на 5 %, как и число победителей (с 10,6% до 12,6 %).

6. Материально-техническая база школы удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ТОРЕЗ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса